**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«Журналистика» білім беру бағдарламасы.**

**2 курс, қазақ бөлімі**

**«Медиасауаттылық»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысы** **(БӨЖ)** | **Кредиттер/сағаттар саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинарсабақтар(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **«Медиасауаттылық»** |  | 1,5 | 1,5 | 6 | 9 | - |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| Оффлайн | Негізгі  | дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық,құқықтық | талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, ғылыми сараптама, дисскусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану  | Univer жазбаша  |
| **Дәріскер (лер)** | Әлімжанова Айкерім Болатқызы, журналистика факультетінің аға оқытушысы, PhD |
| **e-mail:** | Aikerim.alimzhan@gmail.com |
| **Телефоны:** | 8 (701) 7353260 |
| **Ассистент(тер)** | Мектеп Аманқос |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** | 87073909790 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **«Медиасауаттылық» пәнінің мақсаты сыни тұрғыдан ойлау, әртүрлі БАҚ көздерінен алынған ақпаратты талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту.** | **Оқытудан күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы ақпараттың сенімділігін бағалайды, манипуляция мен насихатты ажыратады.  | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**Жеке өмірге араласпау және сөз бостандығы құқығы сияқты БАҚ-тың этикалық аспектілері туралы түсінікті дамыту.Нәтижесінде студенттер қазіргі әлемде белсенді, сыни тұтынушы және ақпаратты жасаушы болуға үйренеді. |
| – | 1. Ақпараттың сенімділігін бағалаңыз, манипуляция мен насихатты мойындаңыз.Әртүрлі медиа құралдарымен және форматтарымен (мәтіндер, бейнелер, фотосуреттер, әлеуметтік желілер және т.б.) жұмыс істеу дағдыларын дамыту. | 1.1. Әртүрлі медиа құралдарымен және форматтарымен (мәтіндер, бейнелер, фотосуреттер, әлеуметтік желілер және т.б.) жұмыс істеу дағдыларын дамытады. |
| 1.2.Студенттердің медиаконтентке деген саналы және жауапты көзқарасын қалыптастырады. |
| 1.3.Дезинформацияға, жалған жаңалықтарға және басқа да жағымсыз БАҚ құбылыстарына қарсы тұра алады. |
| 2. Медиа сауаттылық көрсеткіштері осы саладағы дағдылар мен дағдыларды меңгеру деңгейін бағалауға көмектеседі. | 2.1.Сыни мазмұнды талдауға дағдыланады. Фактілерді пікірлерден ажырата білу керек.Жасырын мотивтерді, қызығушылықтарды және мүмкін манипуляцияларды анықтау мүмкіндігін үйренеді. |
| 2.2. Ақпараттың сенімділігін бағалауға үйренеді. |
| 2.3. БАҚ хабарламаларының саяси, экономикалық және мәдени контекстін түсінеді. |
| 2.4. Фактерді тексеру платформаларын пайдаланады. |
| **Пререквизиттер**  | Мультимедиалық журналистика. |
| **Постреквизиттер** | Талдамалы журналистика |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиет:**1. Әлімжанова А.Б. Мультимедиалық журналистика. Алматы, 2020.
2. Практикалық журналистика. Алматы:2020
3. Бейнбриж Ж. Медиа және журналистикаға жаңа көзқарас. Алматы, 2015
4. Хиллиард Р. Телевизия, радио мен жаңа медиа үшінмәтіндержазу. Алматы, 2015
5. Медиасауаттылық. Медианет. Алматы, 2019.

**Қосымшаәдебиет:**1. ҚР «Бұқаралық ақпарат құралдары туралы» Заңы /http://mfa.kz/index.php/kz2. https://openu.kz/3.<http://elibrary.kaznu.kz/ru>4. https://www.gov.kz/**Интернет-ресурстар:** 1.<https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-kommunikatsii-sobesedovanie?ysclid=lt4m9wzwpj227977747>.2.<https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-kommunikatsiya-i-ee-zhanrovaya-reprezentatsiya?ysclid=lt4mbd3bdh579108478>3.https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-instagram-dlya-biznes-kommunikatsiy?ysclid=lt4mc1if5824113266 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.**Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардыңғылыми-зерттеужұмысы – бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Ол тікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейіндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді.**Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі.**Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail s.kaliazhdarova@mail.ru эл. почтасы немесе 8 (701) 7353260 байланыс телефоны арқылы, Зум-дағы, немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://us04web.zoom.us/j/8307524206?pwd=UDJHUU1WL0V1SHoyT01YSGhtMlZ5Zz09&omn=73515106775> кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегібелсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 10 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 25 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |
| F | 0 | 0-24 |
|  |
| **Пәнніңмазмұнынжүзегеасырудыңкүнтізбелікжоспары (кестесі). Оқытужәнеоқуәдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыпатауы** | **Сағат саны** | **Макс.****доп \_** |
| **МОДУЛЬ 1Цифрлықдәуірдегі медиа сауаттылық мәселелері** |
| 1 | **Дәріс 1.**Цифрлықдәуірдегі медиа сауаттылық: заманауи медианы түсінуМедиасауаттылықтыңанықтамасы. | 1 | 2 |
| **Семинар 1.**БАҚ түрлеріжәнеолардың интернет дәуіріндегітрансформациясы. | 2 | 8 |
| 2 | **Дәріс 2.**Жалғанжаңалықтаржәнежалғанақпарат: манипуляцияданқорғауболады. | 1 | 1 |
| **Семинар 2.**Жалғанжаңалықтар мен жалғанақпараттыңбелгілері.Дереккөздердіңсенімділігінтексеру жолдары. | 2 | 8 |
| МОӨЖ 1. МӨЖ іскеасырубойыншакеңестер 1. Жалғанақпараттыңтаралуыменкүресуәдістері. | 1 | 1 |
| 3 | **Дәріс 3.** Әлеуметтікжелілер: ықпалжәнежауапкершілік маңызы. | 1 | 2 |
| **Семинар 3.**Ақпараттытаратудағыәлеуметтікжелілердіңрөлі. | 2 | 8 |
| **МОӨЖ 2. МӨЖ**іскеасырубойыншакеңестерЖарияланымдар мен репосттарүшінжекежауапкершілік. | 1 | 1 |
| 4 | **Дәріс 4.**Сынитұрғыданойлаужәне медиа сауаттылық: медиаконтенттіталдауәдісі. | 1 | 2 |
| **Семинар 4.**Сынитұрғыданойлаудыңпринциптері. | 2 | 8 |
| **МӨЖ 1.**Жаңалықтағы фактчекинг және верификация мысалдарына контент талдау жүргізу нәтижелері. | 6 | 12 |
| 5 | **Дәріс 5.**Жарнамажәне БАҚ: жасырынхабарламалардытану. | 1 | 2 |
| **Семинар 5.**БАҚ-та жарнамақалайжұмысістейді.Жарнамадағы манипуляция әдістері.Ақпараттықмазмұндыжарнамаданажырату жолдары. | 2 | 8 |
| **МОӨЖ 3. МӨЖ**іскеасырубойыншакеңестер.БАҚ-тағы этика: авторлыққұқықжәнежекежауапкершілік. | 1 | 1 |
| 6 | **Дәріс 6.**БАҚ этикасының негізгі принциптері.Ақпаратты жариялау және тарату этикасы. | 1 | 2 |
| **Семинар 6.**Авторлық құқықты бұзу және зияткерлік меншікті қорғау. | 2 | 8 |
| **МӨЖ 2.**БАҚ-тағы этика: авторлыққұқықжәнежекежауапкершілік. | 6 | 15 |
| 7 | **Дәріс 7.**Насихат және манипуляция. БАҚ қоғамдық пікірге әсері. Үгіт-насихаттың тарихы мен формалары. | 1 | 2 |
| **Семинар 7.**Ақпарат құралдары арқылы сананы манипуляциялау әдістері.Насихатты қалай тануға және оған қарсы тұруға болады. | 2 | 8 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| **МОДУЛЬ 2БАҚ жәнесаясаттағы медиасауаттылық** |  |
| 8 | **Дәріс 8.**БАҚ жәнесаясат: ақпараттықкүнтәртібінің қалыптасуы. БАҚ пен саясаттыңбайланысы. | 1 | 2 |
| **Семинар 8.**Бұқаралықақпаратқұралдарыныңсайлауғажәнесаясипроцестергеәсері. | 2 | 7 |
| **МОӨЖ 4. МӨЖ**орындаубойыншакеңестер.Бұқаралықақпаратқұралдарыарқылысаясиүгіт-насихатүлгілерінталдау. | 1 | 1 |
| 9 | **Дәріс 9.**БАҚ медиасферасы: жаңалықтар, ойын-сауық және білім саласындағы жалған ақпараттар. | 1 | 2 |
| **Семинар 9.**Медиаконтенттің ақпараттық, танымдықтүрлері. Қоғамдық санаға жаңа технологиялық құралдарының әсері. | 2 | 7 |
| 10 | **Дәріс 10.**Онлайн құпиялылық және қауіпсіздік мәселелері. Жеке ақпараттыңинтернетте сақталуы.  | 1 | 2 |
| **Семинар 10.**Деректерді қорғау және құпиялылық құралдарының маңыздылығы. | 2 | 7 |
| **МОӨЖ 5. МӨЖ**іскеасырубойыншакеңес беру. Киберқауіптер және нормативті құжаттар, ашық дерекқорлардың маңызы. | 1 | 1 |
| 11 | **Дәріс 11.**Стереотиптер мен бейнелерді қалыптастырудағы БАҚ рөлі. | 1 | 2 |
| **Семинар 11.** БАҚ гендерлік, этникалықжәнеұлттықбірегейліктуралыидеялардықалайқалыптастырады. | 2 | 8 |
| **МӨЖ 3.**Бұқаралықақпаратқұралдарыарқылыоқуғажәнеөзін-өзідамытуғаарналғанресурстар мен платформалар. | 6 | 10 |
| 12 | **Дәріс 12.**Тиімді оқу үшін YouTube, подкаст және басқа медианы пайдалану жолдары. | 1 | 2 |
| **Семинар 12.** Инфлюэнсерлер мен блогерлер: жаңа медиа шындық. | 2 | 7 |
| **МОӨЖ 6. МӨЖ**енгізубойыншакеңестер. Аудиторияның қалауы мен көзқарасын қалыптастырудағы блогерлердің рөлі. | 1 | 1 |
| 13 | **Дәріс 13.**БАҚ мониторингі: журналистер жұмысын бағалау жолдары.Сапалы журналистика критерийлері: объективтілік, фактчекинг, ашықтық. | 1 | 2 |
| **Семинар 13.**Этикалық мәселелер және ықпал етушілердің жауапкершілігі. | 2 | 7 |
| **МӨЖ 4.**Жаңалық көздерін бақылау тәжірибесі. | 6 | 15 |
| 14 | **Дәріс 14.**Балалар мен жасөспірімдердің медиасауаттылығын дамыту жолдары. Интернеттегі балаларға төнетін негізгі қауіптер (контент, кибербуллинг, жалған ақпарат). | 1 | 2 |
| **Семинар 14.**Жаһандық медиа орта: халықаралық оқиғалардың таралу деңгейін сараптау.  | 2 | 7 |
| 15 | **Дәріс 15.**Жасанды интеллект дәуіріндегі БАҚ трансформациясы. | 1 | 2 |
| **Семинар 15.**Журналистика мен жарнамада AI қолданудың артықшылықтары мен тәуекелдері. | 2 | 7 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытындыбақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пәнбойынша БАРЛЫҒЫ** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әуесбай Қ.Ә.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Әлжанова А.Б.**

**Білім беру және оқытудың**

**сапасы жөніндегі академиялық**

**комитеттің төрайымы Негізбаева М.О.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Әлімжанова А.Б.**

**Жиынтықбағалауғаарналған рубрикатор**

**Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

**МӨЖ 1. Жаңалықтағы фактчекинг және верификация мысалдарына контент талдау жүргізу нәтижелері**

**(ҚБ 100%-дан 12%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Тамаша»** 12 -1 5 %  | **«Жақсы»** 7 - 1 1 %  | **«Қанағаттанарлық»** 4 -6%  | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-3%  |
| **Фактчекинг пен ақпаратты тексерудің негізгі принциптерін түсіну** | Студент фактчекинг принциптерін терең түсінетінін көрсетеді, нақты өмірден алынған мысалдар арқылы тексеру қадамдарын нақты түсіндіре алады және оларды әртүрлі контексттерде қолданады. | Студент фактілерді тексеру принциптерін жақсы меңгерген және ақпаратты тексерудің негізгі кезеңдерін ең аз қателермен түсіндіре алады. | Студент негізгі принциптерді түсінеді, бірақ оларды түсіндіру немесе қолдану қиынға соғады. | Студент фактчекингтің негізгі принциптерін аз немесе мүлдем түсінбейді. |
| **Сенімділік үшін ақпарат көздерін талдау** | студент сенімді және сенімсіз ақпарат көздерін дәл анықтай алады, олардың беделіне терең талдаужүргізеді, дәлелді дәлелдер мен қосымша деректерге сілтемелер береді. | студент көптеген дереккөздерді дұрыс талдайды, бірақ кейде сенімділікке әсер ететін болмашы факторларды елемейді. | студент ақпарат көздерін талдайды, бірақ оны үстірт жасайды немесе олардың сенімділігін бағалауда қателіктер жібереді. | студент ақпарат көздерінің сенімділігін адекватты түрде бағалай алмайды. |
| **Фактчекинг әдістерін тәжірибеде қолдану** | Студент факт-тексерудің әртүрлі әдістерін сәтті қолданады (кері сілтемелерді іздеу, метадеректерді тексеру, визуалды элементтерді талдау және т.б.), оларды нақты мысалдармен орындау және өз әрекеттерін түсіндіру. | Студент фактілерді тексерудің негізгі әдістерін қолданады, бірақ оларды әрқашан толық әлеуетін пайдалана бермейді немесе оны ең аз қателермен орындамайды. | Студент әдістерді қолдануға тырысады, бірақ оны тиімсіз немесе ішінара жасайды. | студент фактчекинг әдістерін пайдалана алмайды немесе оларды қате қолданады. |
| **Жаңалық мазмұнын сыни талдау және түсіндіру** | Студент жаңалықтар репортаждарын сыни тұрғыдан талдау, айла-шарғы жасау, біржақтылық немесе жалған ақпарат белгілерін анықтау, нақты және дәлелді талдау жасау қабілетін көрсетеді. | Студент манипуляция мен дезинформацияның негізгі белгілерін анықтай отырып, жаңалықтар мазмұнына адекватты сыни талдау жүргізеді, бірақ әрқашан терең түсіндірмелер бермейді. | студент жаңалықтар материалдарын шектеулі деңгейде талдайды, кейбір айла-шарғы белгілерін анықтай алады, бірақ толық және жүйелі талдау жасай алмайды. | студент сыни талдау жүргізе алмайды немесе жаңалықтар мазмұнын түсіндіруде қателіктер жібереді. |

**2 МӨЖ БАҚ-тағы этика: авторлық құқық және жеке жауапкершілік. (ҚБ 100% 15%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Тамаша»** 10 -12%  | **«Жақсы»** 7 -9%  | **«Қанағаттанарлық»** 4 -6%  | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-3%  |
| **БАҚ-тағы негізгі этикалық принциптерді түсіну** | студент БАҚ-та қолданылатын негізгі этикалық нормалар мен қағидаларды (адалдық, аудитория алдындағы жауапкершілік және т.б.) терең білімін және түсінетінін көрсетеді және нақты БАҚ жағдайларынан мысалдар келтіре алады. | студент негізгі этикалық принциптерді жақсы түсінеді, бірақ кейбір жағдайларда нюанстарды ескермеуі мүмкін. | студент негізгі этикалық нормаларды біледі, бірақ оларды тәжірибеде қолдануда немесе нақты жағдайларды талдауда қиналады. | студент БАҚ-та негізгі этикалық принциптерді түсінбейді немесе түсіндіре алмайды. |
| **Авторлық құқық туралы заңды білу және қолдану** | студент авторлық құқық туралы заңның негізгі ережелерін нақты түсінеді, оларды контентті құру және пайдалану кезінде қолдануды біледі, бұзушылықтар мен олардың салдарларын мысалдар келтіреді. | студент авторлық құқықтың негіздерін жақсы біледі, бірақ кейбір аспектілерді түсіндіруде болмашы қателіктер жібереді. | студент авторлық құқық туралы заңның негізгі ережелерімен таныс, бірақ оларды күрделі немесе даулы жағдайларда қолдануда қиналады. | студент авторлық құқық туралы заңның негіздерін түсінбейді немесе түсіндіруде өрескел қателіктер жібереді. |
| **Авторлық құқық туралы білімді тәжірибеде қолдану** | студент дереккөздерге сілтемелерді дұрыс пішімдеуді біледі, плагиатқа жол бермейді, лицензияланған материалдарды барлық құқықтарды сақтай отырып пайдаланады және мазмұнды пайдалануға рұқсат алуды біледі. | көп жағдайда студент лицензияланған материалдарды дұрыс пайдаланады және дереккөздерді көрсетеді, бірақ кейбір заңды нәзіктіктерді ескермеуі мүмкін. | студент дереккөздерді көрсету қажеттілігін түсінеді, бірақ оны қателермен жасайды немесе авторлық құқық шектеулері бар материалдарды әрқашан дұрыс пайдалана бермейді. | студент жиі плагиат жасайды немесе басқа адамдардың материалдарын авторизациясыз немесе рұқсатсыз пайдаланады. |
| **Медиа контентті құру және тарату кезіндегі жеке жауапкершілікті түсіну және сақтау** | студент БАҚ-тағы жарияланымдар үшін жеке жауапкершілікті жоғары түсінетінін көрсетеді, жала жабудан, жеке өмірге қол сұғылмаушылықты бұзудан және жалған ақпарат таратудан аулақ болуды біледі және оны іс жүзінде белсенді түрде қолданады. | студент жеке жауапкершіліктің маңыздылығын түсінеді және оны сақтауға тырысады, бірақ кейде жеке әрекеттердің ықтимал салдарын жете бағаламауы мүмкін. | студент жеке жауапкершіліктің негізгі мәнін түсінеді, бірақ оны іс жүзінде дұрыс қолдана бермейді. | студент медиаконтентті құру және тарату үшін өзінің жауапкершілігін мойындамайды немесе елемейді. |

 **3 МӨЖБұқаралық ақпарат құралдары арқылы оқуға және өзін-өзі дамытуға арналған ресурстар мен платформалар. (100% ҚБ 10%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Тамаша»** 9-10%  | **«Жақсы»** 6-8%  | **«Қанағаттанарлық»** 4 -5%  | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-3%  |
| **Өзіндік білім алу үшін ресурстар мен платформалардың түрлерін түсіну** | Студент ресурстардың әртүрлі түрлерін (онлайн курстар, бейне платформалар, подкасттар, блогтар және т.б.) терең білімін көрсетеді, оларды нақты жіктейді және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін түсіндіре алады. | студент ресурстар мен платформалардың негізгі түрлерін жақсы біледі, бірақ кейде кейбір ерекше мүмкіндіктерді немесе мүмкін шектеулерді ескермейді. | студент ресурстардың негізгі түрлерімен таныс, бірақ оларды жіктеу және салыстыру қиынға соғады. | студент оқу мен өзін-өзі дамыту үшін ресурстар мен платформаларды анықтай алмайды немесе санаттай алмайды. |
| **Білім беру платформаларын пайдалану дағдылары** | студент әртүрлі білім беру платформаларын сенімді түрде пайдаланады (мысалы, Coursera, Udemy, Khan Academy, YouTube), қажетті курстар мен материалдарды тиімді табады, оқу үдерісін қалай құрылымдау керектігін біледі. | Студент білім беру платформаларын жақсы пайдаланады, бірақ кейде ең қолайлы курстарды немесе өздігінен оқу әдістерін таңдауда қиындықтар туындайды. | Студент бірнеше платформалармен таныс және пайдаланады, бірақ әрқашан тиімді емес немесе толық сенімсіз. | студент білім беру платформаларын тиімді пайдалана алмайды және қажетті ресурстарды іздеуге уақытын жоғалтады. |
| **Білім беру платформаларындағы мазмұнды сыни бағалау** | студент курстардың сапасын және білім беру мазмұнын сыни тұрғыдан бағалай алады, өзектілік, беделділік және объективтілік критерийлерін пайдалана отырып, сенімді ресурстарды ақпаратсыз немесе сенімсіз ресурстардан ажырата алады. | Студент негізінен мазмұнның сапасын дұрыс бағалайды, бірақ кейде сенімсіздіктің айқын емес белгілерін жіберіп алады. | студент мазмұнды үстірт бағалай алады, бірақ әрқашан жоғары сапалы материалдарды сапасыз материалдардан ажырата алмайды. | студент мазмұн сапасына сыни баға бере алмайды және ресурстарды сенімділігін талдамай пайдаланады. |
| **Оқыту үшін мультимедиалық ресурстарды пайдалану** | студент білім алу үшін әртүрлі мультимедиялық ресурстарды (бейнефильмдер, подкасттар, вебинарлар, инфографика) тиімді пайдаланады, оларды оқу процесіне кіріктіру және білім беру мақсаттарына бейімдеу жолдарын біледі. | Студент оқу үшін мультимедиалық ресурстарды пайдаланады, бірақ кейде оларды толық мүмкіндігінше пайдаланбайды немесе сәйкес келмейтін форматтарды таңдайды. | Студент мультимедиалық ресурстарды пайдаланады, бірақ оны әрдайым тиімді немесе таңдай алмайды. | студент оқу үшін мультимедиалық ресурстарды пайдаланбайды немесе оны дұрыс қолданбайды. |

**3 МӨЖЖаңалық көздерін бақылау тәжірибесі. (100% ҚБ 10%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Тамаша»** 9-10%  | **«Жақсы»** 6-8%  | **«Қанағаттанарлық»** 4 -5%  | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-3%  |
| **Жаңалық көздерін бақылау тәжірибесі** | Студент жаңалықтар көздерін бақылау принциптерін жан-жақты түсінетінін көрсетеді, ақпарат ағынын талдауды, негізгі дереккөздерді таңдауды және олардың сенімділігін бағалау үшін сәйкес әдістерді қолдануды біледі. | Студент жаңалықтарды бақылаудың негізгі принциптерін жақсы түсінеді, бірақ кейде бұл білімді тәжірибеде қолдануда қиналады немесе қосалқы аспектілерді байқамайды. | студент жаңалықтар мониторингінің негізгі принциптерімен таныс, бірақ оларды әрқашан дұрыс қолдана алмайды.студент жаңалықтар көздерін бақылаудың негізгі принциптерін түсінбейді немесе оларды дұрыс қолданбайды. | студент жаңалықтар көздерін бақылаудың негізгі принциптерін түсінбейді немесе оларды дұрыс қолданбайды. |
| **Сенімді ақпарат көздерін таңдау және бағалау** | Студент сенімді жаңалықтар көздерін таңдай алады, олардың беделін талдай алады, редакциялық саясатты қарастырады және сенімді дереккөздерді беделі немесе күдігі аз ақпарат көздерінен ажырата білу қабілетін көрсетеді. | студент дереккөздердің сенімділігін жалпы дұрыс бағалайды, бірақ кейбір аспектілерді байқамауы мүмкін немесе талдауға әрқашан сыни тұрғыдан келе бермейді. | студент дереккөздердің сенімділігін бағалай алады, бірақ оны үстірт немесе қателер арқылы бағалайды. | студент дереккөздердің сенімділігін бағалай алмайды немесе оны дұрыс бағалай алмайды. |
| **Жаңалықтарды бақылау құралдарын пайдалану дағдылары** | Студент жаңалықтарды бақылаудың әртүрлі құралдарын (мысалы, жаңалықтар агрегаторлары, RSS арналары, Google Alerts, мамандандырылған платформалар) белсенді түрде пайдаланады, бұл оларды қолдануда жоғары біліктілік деңгейін көрсетеді. | Студент жаңалықтарды бақылау үшін қажетті құралдарды пайдаланады, бірақ олардың кейбір мүмкіндіктерін жіберіп алуы немесе орнату және пайдалану кезінде қате жіберуі мүмкін. | студент бақылау құралдарын біледі және пайдаланады, бірақ әрқашан тиімді емес немесе олардың функционалдығын шектеулі түсінеді. | студент жаңалықтар көздерін бақылау құралдарын пайдаланбайды немесе пайдалана алмайды. |
| **Жаңалық мазмұнын талдау және негізгі тақырыптарды анықтау** | Студент жаңалық мазмұнының үлкен көлемін талдау, негізгі тақырыптар мен тенденцияларды анықтау, маңызды жаңалықтарды маңызды емес жаңалықтардан аналитикалық тәсілдерді пайдалана отырып бөлу қабілетін көрсетеді. | Студент жаңалықтар мазмұнын дұрыс талдайды, негізгі тақырыптарды анықтайды, бірақ кейде қосалқы, бірақ маңызды аспектілерге назар аудармайды. | студент жаңалықтарды талдайды, бірақ негізгі тақырыптарды анықтай алмайды немесе олардың маңыздылығын дұрыс бағалай алмайды. | студент жаңалықтар мазмұнын тиімді талдай алмайды немесе негізгі тақырыптарды анықтай алмайды. |
| **Мониторинг деректерін жүйелеу және құжаттау** | Студент фактчекинг және жаңалықтарды тексеру әдістерін сенімді түрде қолданады, дереккөздерді тексереді, фактілерді тексерудің қолжетімді құралдарын пайдаланады (мысалы, Snopes, FactCheck.org) және кәсіби әдістерді қолдана отырып ақпараттың сенімділігін талдайды. | Студент фактілерді тексеру және тексерудің негізгі әдістерін қолданады, бірақ кейбір мәліметтерді жіберіп алуы немесе оны толық орындамауы мүмкін. | студент тексеру әдістерімен таныс, бірақ оларды қателермен қолданады немесе үнемі жүйелі емес. | студент ақпаратты тексере алмайды немесе қате жасайды, өрескел қателер жібереді. |